

# Aufnahmeprüfung Juni 2019

## Französisch

### Solutions

- 
1. Compréhension de texte \_\_\_\_\_ / 20
  2. Vocabulaire \_\_\_\_\_ / 20
  3. Grammaire \_\_\_\_\_ / 30
  4. Production écrite \_\_\_\_\_ / 10

Total des points: \_\_\_\_\_ / 80

Note:

ExaminatorIn: \_\_\_\_\_ KoexaminatorIn: \_\_\_\_\_

---

### Allgemeine Hinweise:

- Dauer der Prüfung: **45 Minuten**
- Erlaubte Hilfsmittel: **Keine**
- Die Lösungen sind direkt auf die Aufgabenblätter zu schreiben.
- Die Reihenfolge der Aufgaben kann frei gewählt werden.
- Keine Abkürzungen, unleserliche oder zweideutige Lösungen gelten als falsch.

### Notenskala

Punkte	0-3	3.5-11	11.5-19	19.5-27	27.5-35	35.5-43	43.5-51	51.5-59	59.5-67	67.5-75	75.5-80
<b>Note</b>	<b>1</b>	<b>1.5</b>	<b>2</b>	<b>2.5</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>	<b>4</b>	<b>4.5</b>	<b>5</b>	<b>5.5</b>	<b>6</b>

## COMPRÉHENSION DE TEXTE

Lisez le texte suivant:



### Le chewing-gum a plus de 150 ans !

**Les profs ne l'aiment pas mais tout le monde en mâche<sup>1</sup>. Il pose problème quand il colle aux endroits impossibles et on ne sait pas s'il est bon ou mauvais pour la santé.**

#### 5 Une longue histoire.

L'homme de la préhistoire mâche déjà du « jus » de sapin : Au Mexique, il y a 2000 ans, les Mayas mâchent le liquide séché d'un arbre spécifique et appellent ça « chicle ». Et, 400 ans avant Jésus-Christ, les Grecs font la même chose avec d'autres substances naturelles qui viennent des arbres. Mais c'est Thomas Adams qui, en 1866 aux Etats-Unis, achète du « chicle » au Mexique et en fabrique du chewing-gum. Déjà, en 1871, il a une machine qui permet d'en produire en masse.

#### 15 Les soldats américains ont lancé la mode en Europe

En 1943 et 1944 les soldats américains arrivent en Europe. Ils chassent<sup>2</sup> la dictature des nazis, apportent la liberté et donnent des chewing-gums aux enfants italiens, français et allemands. Les Européens ne connaissent pas encore cette gomme douce qu'on peut garder longtemps dans la bouche et entre les dents. On peut aussi en faire des bulles<sup>3</sup> qu'on fait éclater<sup>4</sup>. D'ailleurs, le mot chewing-gum veut dire « gomme à mâcher ». Il vient de l'anglais *to chew* : mâcher. Aujourd'hui, il est connu comme les boissons à la mode et les hamburgers.

#### 25 Les petits et les grands l'adorent

Actuellement, c'est aux Etats-Unis qu'on consomme le plus de chewing-gums (172 par an et par personne). Suivent les Français (122), les Espagnols (119), les Allemands (111) et les Britanniques (108). Les Chinois en consomment seulement 29 par an, mais à Singapour, autre pays d'Asie, le chewing-gum est interdit depuis 1991. En Europe, les personnes qui aiment les chewing-gums mangent moins de produits sucrés et depuis qu'on ne peut plus fumer dans des lieux publics, on vend plus de chewing-gums.

#### 30 Parfois mal vu

Les vieux chewing-gums jetés dans la rue collent et il faut beaucoup d'argent et des techniques compliquées pour les faire partir. Si on ne fait rien, un chewing-gum qui colle sur l'asphalte y reste longtemps et laisse des marques blanches pendant six ans. Et un jour de 1992, le métro à Paris n'a pas pu ouvrir ses portes parce qu'un chewing-gum avait bloqué leur mécanisme ! Si on mâche, il faut donc faire attention où mettre son chewing-gum quand il n'a plus de goût. A Besançon, une petite ville française, on a trouvé une solution amusante : il y a 35 panneaux d'affichage<sup>5</sup> « attrape-gums » sur lesquels on peut coller son chewing-gum sans goût.

<sup>1</sup> kauen

<sup>2</sup> verjagen

<sup>3</sup> Blase

<sup>4</sup> platzen lassen, knallen

<sup>5</sup> Tafeln/ Schilder

**1. QUESTIONS DE COMPRÉHENSION**

\_\_\_\_\_ /20

- 1.1 Répondez aux questions d'après les informations données dans le texte. Indiquez si l'affirmation est vraie ou fausse. Si l'affirmation est fausse, cherchez la réponse correcte dans le texte et écrivez une phrase complète en français.**

	vrai	faux
<p>1. Thomas Adams a inventé le chewing-gum au Mexique.</p> <p>Mais c'est Thomas Adams qui, en 1866 aux Etats-Unis, achète du « chicle » au Mexique et en fabrique du chewing-gum.</p>		X
<p>2. On peut vendre et acheter des chewing-gums dans tous les pays du monde.</p> <p>mais à Singapour, autre pays d'Asie, le chewing-gum est interdit depuis 1991</p>		X
<p>3. Avec des méthodes modernes, on peut facilement enlever les chewing-gums qui collent dans la rue.</p> <p>Les vieux chewing-gums jetés dans la rue collent et il faut beaucoup d'argent et des techniques compliquées pour les faire partir</p>		X
<p>4. Avec un chewing-gum on peut même provoquer des pannes de transports publics.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	X	
<p>5. Si on mâche un chewing-gum, on consomme plus de produits sucrés.</p> <p>En Europe, les personnes qui aiment les chewing-gums mangent moins de produits sucrés</p>		X
<p>6. Les nazis ont donné des chewing-gums aux enfants en Europe.</p> <p>En 1943 et 1944 les soldats américains arrivent en Europe. Ils chassent la dictature des nazis, apportent la liberté et donnent des chewing-gums aux enfants italiens, français et allemands.</p>		X
<p>7. Les espagnols consomment moins de chewing-gums que les Britanniques.</p> <p>Suivent les Français (122), les Espagnols (119), les Allemands (111) et les Britanniques (108).</p>		X

\_\_\_\_\_ /13

**1.2 Répondez aux questions suivantes d'après les informations du texte.  
Écrivez une phrase complète d'au moins cinq mots en français.**

- 1) Qu'est-ce qui se passe avec un chewing-gum qui colle dans la rue ?

Il faut des techniques compliquées pour les enlever.

- 2) Quel est le problème principal des chewing-gums ?

Plusieurs possibilités: Que les gens les jettent dans la rue.

Ils collent aux endroits impossibles.

On ne sait pas s'il est bon ou mauvais pour la santé.

Les vieux chewing-gums jetés dans la rue collent et il faut beaucoup d'argent et des techniques compliquées pour les faire partir.

- 3) Comment est-ce que Thomas Adams a fabriqué du chewing-gum ?

Il a acheté du chicle au Mexique.

- 4) Qu'est-ce que l'interdiction de fumer a changé ?

La vente des chewing-gums a augmenté.

- 5) Qu'est-ce qu'on peut faire avec un chewing-gum sans goût à Besançon ?

On peut les coller sur des panneaux d'affichage (attrape-gums.)

- 6) Expliquez la signification du mot chewing-gum.

Ce mot vient de l'anglais: to chew et "gum".

- 7) Qu'est-ce qui s'est passé un jour en 1992 à Paris ?

Le métro ne pouvait plus circuler car un chewing-gum (avait bloqué) bloquait la porte.

\_\_\_\_\_ /7

**2. VOCABULAIRE EN CONTEXTE**

\_\_\_\_\_ /20

**2.1 Complétez les phrases suivantes par un mot du texte.**

	réponse
1. Il y en a tellement dans la forêt, on ne peut pas les compter, les... (ligne 8)	arbres
2. Ce que j'utilise pour manger, c'est la... (ligne 18)	bouche
3. Les voitures roulent sur de... (ligne 34)	asphalte
4. Quand je traverse la rue, je dois faire... (ligne 36)	attention
5. Quand un pays est indépendant, ses habitants vivent en... (ligne 16)	liberté

\_\_\_\_\_ /5

**2.2 Trouvez le contraire des mots suivants.****Vous ne trouvez pas les mots contraires dans le texte.**

	contraire
<b><u>froid</u></b>	<b><u>chaud</u></b>
1. aujourd'hui (ligne 20)	hier / demain
2. moins de (ligne 28)	plus de
3. vend (ligne 29)	achète / acheter
4. jetés (ligne 32)	ramassés / ramasser
5. petite (ligne 37)	grande / grand
6. sans (ligne 39)	avec
7. compliquées (ligne 33)	faciles / facile
8. arrivent (ligne 15)	partent / partir
9. blanches (ligne 34)	noires / noir
10. longue (ligne 5)	courte / court

\_\_\_\_\_ /10

**2.3. Trouvez le nom (le substantif) de la même famille. Notez le nom et l'article**

		nom
<u><i>jouer</i></u>		<u><i>le jeu</i></u>
1. coller	(ligne 39)	la colle
2. permet	(ligne 12)	la permission
3. aiment	(ligne 28)	l'amour / l'amant/e
4. partir	(ligne 33)	le départ
5. est interdit	(ligne 27)	l'interdiction

\_\_\_\_\_ /5

**3. GRAMMAIRE**

\_\_\_\_/30

**3.1 Les verbes:** Conjuguez les verbes à la forme demandée et écrivez des phrases.

Jede richtige Antwort : 1 Punkt.

	Solution
<b><u>parler au téléphone. on. présent</u></b>	<b><u>On parle au téléphone.</u></b>
1. <b>partir à six heures</b> , elle, passé composé	Elle est partie à six heures.
2. <b>faire demi-tour</b> , vous, présent	Vous faites demi-tour.
3. <b>ne pas prendre de photos</b> , nous, passé composé	Nous n'avons pas pris de photos.
4. <b>être fatigué</b> , tu, imparfait	Tu étais fatigué.
5. <b>avoir beaucoup de devoirs</b> , ils, présent	Ils ont beaucoup de devoirs.
6. <b>ne pas jouer au foot</b> , vous, futur composé	Vous n'allez pas jouer au foot.
7. <b>rester ici</b> , tu, impératif	Reste ici!
8. <b>s'amuser</b> , elles, imparfait	Elles s'amusaient.
9. <b>boire un café</b> , tu, passé composé	Tu as bu un café.
10. <b>ne pas dormir</b> , vous, impératif	Ne dormez pas !

\_\_\_\_/10

**3.2 Les pronoms:** Remplacez la partie **en italique** par un pronom («je, y, en, le, lui, etc.»)

Jede richtige Antwort : 1 Punkt.

	Solution
<b><u>Aurélie téléphone à son père.</u></b>	<b><u>Aurélie lui téléphone</u></b>
1. Elle va rendre ce livre <b>à Mireille.</b>	Elle va lui rendre ce livre.
2. Nous avons coupé <b>le gâteau.</b>	Nous l'avons coupé.
3. Claire va souvent <b>à Yverdon.</b>	Claire y va souvent./ Claire va souvent là.
4. Je téléphonais souvent <b>à mes copines.</b>	Je leur téléphonais souvent.
5. Le magasin vend <b>des fleurs.</b>	Le magasin en vend.

\_\_\_\_/5

**3.3 La structure de la phrase:** Posez une question et remplacez la partie **en italique** par un pronom interrogatif. Formulez les questions avec «**est-ce que**».

Jede richtige Antwort: 1 Punkt.

	Solution
<b><u>Nous appelons Sacha.</u></b>	<b><u>Qui est-ce qui appelle Sacha?</u></b>
1. Claudine et Marc vont <b><i>au cinéma.</i></b>	Où est-ce que Claudine et Marc vont?
2. Le film commence <b><i>à huit heures.</i></b>	À quelle heure est-ce que le film commence? (Quand est-ce que le film commence?)
3. Ils regardent <b><i>un film romantique.</i></b>	Qu'est-ce qu'ils regardent ?
4. Ils boivent un verre <b><i>parce qu'ils ont soif.</i></b>	Pourquoi est-ce qu'ils boivent un verre ?
5. <b><i>Marc</i></b> prend un coca.	Qui est-ce qui prend un coca ?

\_\_\_\_\_ /5

**3.4 Les adjectifs:** Indiquez la forme correcte des adjectifs entre parenthèses.

Jede richtige Antwort : 1 Punkt.

	Solution
<b><u>C'est mon (nouveau) téléphone.</u></b>	<b><u>C'est mon nouveau téléphone.</u></b>
1. Chaque jour, elle part à sept heures sur sa (beau) bicyclette.	Chaque jour, elle part à sept heures sur sa <b>belle</b> bicyclette.
2. Elle est très (sportif).	Elle est très <b>sportive</b> .
3. Aujourd'hui, elle porte des bottes (blanc).	Aujourd'hui, elle porte des bottes <b>blanches</b> .
4. Les filles sont très (content).	Les filles sont très <b>contentes</b> .
5. Jean aime ces tableaux (moderne).	Jean aime ces tableaux <b>modernes</b> .

\_\_\_\_\_ /5



**3.5 Les articles définis et indéfinis, l'indication de quantité et l'article partitif:  
Complétez les lacunes par un mot qui convient.**

Ex. Nous achetons **des** fruits et une bouteille **de** jus d'orange.

Jede richtige Antwort : ½ Punkt.

Le matin, nous mangeons **du** pain avec **de la** confiture.

À midi, nous mangeons **de la** viande avec **des** légumes. Nous aimons beaucoup **les** légumes. Nous ne buvons pas **de** vin mais beaucoup **d'**eau minérale. Comme dessert, nous mangeons un paquet **de** biscuits ou **de/une** pomme et buvons **du/un** café.

\_\_\_\_\_/5

**4. PRODUCTION ÉCRITE**

\_\_\_\_/10

Choisissez un des deux sujets et écrivez un texte de 50 mots.

- a) Est-ce qu'il faut interdire le chewing-gum dans la salle de classe ? Donnez votre avis.
- b) Décrivez et interprétez l'image.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Nombre de mots: \_\_\_\_/50

Grammaire/ orthographe: \_\_\_\_/ 5

Compréhension globale: vocabulaire / cohérence / originalité \_\_\_\_/ 5